



**Kvalitetsredovisning för skolåret 2011/2012**

**Sveaskolan i Malmö**

[www.sveaskolan.nu](http://www.sveaskolan.nu)

**Uppgiftslämnare, Catharina Elgh-Linander, tel. 0703 81 81 55**

## Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	sid.2
Grundfakta om Sveaskolan	sid.3
Underlag för att ta fram kvalitetsredovisning	sid.4
Skolans vision & Mål för verksamhetsåret	sid.5
Elevinflytande	sid.5
Föräldrainflytande	sid.5
Sveaskolans arbete med skriftliga omdömen och IUP	sid.6
Skolans likabehandlingsarbete	sid.9
Handlingsplan för elevvård	sid.9
Kartläggning elevers läs-, skriv- och matematikkunskaper	sid.9
Mer om elever med särskilda behov	sid.10
Avtal om hur vi arbetar tillsammans	sid.10
Måluppfyllelse arbetsmiljö	sid.11
Kompetensutveckling	sid.15
Utvärdering av måluppfyllelse	sid.16
Resultat, ämnesprov åk 6	sid.16
Resultat, genomsnittligt meritvärde åk 9	sid.17
Resultat, relation mellan nat.prov och slutbetyg åk 9	sid.17
Resultat, behörighet till gymnasieskola åk 9	sid.17
Läsårets särskilda aktiviteter	sid.18
Press under året	sid.19
Bilagor, 1-4	sid.20

## Grundfakta om Sveaskolan



Sveaskolan startade sin verksamhet höstterminen 2007 med 80 elever i årskurserna 6 och 7. Under läsåret 2011/2012 har skolan haft två parallellklasser i varje årskurs och bedrivit undervisning i årskurserna 6, 7, 8 och 9.

Skolan arbetar med en naturvetenskaplig profil i enlighet med en av Skolverket godkänd timplan.

Sveaskolan har för skolåret haft en bemanning med 18 lärare och 5 övriga tjänster som bestått av skolläda, studie- och yrkesvägledning, administration mm.

Skolan ligger belägen i Limhamn Bunkeflo stadsdel, Malmö.

Ämnena idrott, hemkunskap, textil och trä- och metallslöjd bedrivs i externa lokaler.

Ämnet Idrott och Hälsa fortsätter sin verksamhet i Bellevuestadions lokaler och på Friskis & Svettis nere på ön. Eleverna har därmed tillgång till lokaler för volley, basket, handboll, squash, tennis, badminton, innebandy, aerobics, styrketräning mm. Skolan har också i samarbete med bl a Idrottslyftet och lokala föreningar haft möjlighet att bedriva undervisning under 8 veckors idrottspass i golf, ju-jitsu, klättring, dans, yoga, fotboll, skateboard, vattenskidor, segling och simning. Skolan saknar möjligheter att erbjuda traditionell redskapsgymnastik, (skolan hoppas och tror att det ska finnas några timmar till förfogande i stadsdelens idrottshall framöver. Skolan ska försöka att få ännu en förnyad diskussion om detta med stadsdelens förvaltning).

Under läsåret 2011/12 har skolan i samarbete med Mac Support och Lineducation kunnat erbjuda varje elev en egen MacBook i ett pedagogiskt upplägg, En-till-En.

## Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Skolan har använt bl. a terminsutvärdering - elevenkäter, betygsstatistik, måluppfyllelseundersökningar, temautvärderingar, personalutvärderingar, protokollförda medarbetarsamtal med anställda, underlag för utvecklingsamtal, protokollförda föräldra- och informationsmöten, protokoll från elevrådets möten samt protokoll och utvärdering från Likabehandlingsgruppen till grund för rapporten.

Skolan publicerar kvalitetsrapporten på skolans hemsida, [www.sveaskolan.nu](http://www.sveaskolan.nu). Den kommer även att presenteras på skolans intranät, Schoolsoft, så att alla elever, föräldrar och personal kan ta del av det sammanställda materialet.

Eleverna är delaktiga i kvalitetsredovisningen genom klassråd, elevråd, idrottsråd, elevskyddsombudsman, likabehandlingsgrupp och utvecklingsamtal.

Föräldrarna är delaktiga i kvalitetsredovisningen genom informations- och tankeutbyte via intranätet, utvecklingsamtal, föräldramöten, informationsmöten och öppet hus-träffar.

Personalen medverkar till att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen genom personalmöten varje vecka, konferenser, kompetensutvecklingsdagar, medarbetarsamtal. Skolledningen träffar kollegiet regelbundet och för en levande diskussion där insatser, arbetssätt och metoder som utvecklar verksamheten finns på agendan.



## Skolans vision och mål för verksamhetsåret

Sveaskolans uppdrag är att bedriva grundskoleutbildning, år 6-9, med naturvetenskaplig inriktning. Utbildningen iakttar fokus på flickors och pojkars olika ingångar i den naturvetenskapliga världen. Utbildningen bedrivs i nära samarbete med högskola, universitet och näringsliv. Skolans mål är i första hand att skapa så goda förutsättningar som möjligt för en sammanhangsskapande bildning och till ett väl utvecklat språk.

### S V E A

Samarbete – Verklighet – Elevdemokrati – Antonovsky

Det är alla vuxnas ansvar på skolan att bl. a samarbeta med externa parter och att undervisningen tar avstamp i elevernas verklighet och med hjälp av ett starkt elevinflytande skapar möjligheter till elevernas känsla av sammanhang.

För att bästa förutsättningar att nå målen ska gälla har skolan nogsamt uppmärksammat att;

- tid för samtal har avsatts och att relationers betydelse har uppmärksammas på alla nivåer – med barn, mellan barn och vuxna och mellan de vuxna
- informella miljöer har uppmärksammas, dvs. de skolmiljöer som inte är direkt förknippade med undervisningen, men där ofta till exempel mobbning förekommer. Exempel på detta är korridorer, skolgård och omklädningsrum
- kunskapen och kompetensen inom värdegrundsområdet har stärkts
- det finns tydliga mål på alla nivåer som utvärderats
- det finns en tydlig och synlig ledning
- alla vuxna vet att de är ansvariga
- vi arbetar långsiktigt och utgår från ett främjandeperspektiv
- att såväl barn som föräldrar är engagerade och involverade i skolans vardag
- skolan samverkar med och drar nytta av befintlig kunskap i närsamhället

## Elevinflytande

Skolan har ett demokratiskt uppdrag, som består av olika delar. En del handlar om att utveckla elevernas kunskap om demokrati och värdegrund. Denna del återfinns till stor del i den traditionella ämnesundervisningen.

Den andra delen innebär att skolan verkar i helt demokratiska arbetsformer, där såväl elever som personal har ett reellt inflytande över och delaktighet i sitt skolarbete och sin lärmiljö. Detta inflytande är formellt, genom elevrådet samt genom personalmöten. Inflytandet är också informellt, genom att det ges möjlighet att diskutera och påverka arbetssätt och innehåll i undervisningen.

Eleverna har ett reellt inflytande genom klassråd och elevråd. Eleverna har rätt till inflytande och ansvar både vad gäller den pedagogiska verksamhetens utformning, innehåll och förhållandena i skolan liksom arbetsmiljö. Elevrådet är med i alla anställningsprocesser och intervjuar såväl sökande till lärartjänster som övriga sådana. Eleverna uppmanas till att ta initiativ och ansvar. Elevrådet har ett gemensamt forum på skolans intranät och kommunicerar utöver klassråd, varje vecka, och elevråd, varannan vecka, via forumet direkt med rektor.

## Föräldrainflytande

Samarbete mellan skola och hem är en viktig framgångsfaktor. Därför är föräldrar alltid välkomna till skolan. Föräldrarna informeras dagligen om undervisningens innehåll och elevens

utveckling. Föräldrarna till skolans elever har daglig information om skolans arbetssätt, nyheter och aktiviteter genom skolans webbaserade intranät, Schoolsoft. Skolan arbetar med såväl tema- som ämnesmatriser. Dessa finns publicerade via Google Sites där alla föräldrar har tillgång till en länk för att dagligen kunna följa sitt barns kunskapsutveckling. Föräldrarna har därmed stor möjlighet att vara delaktiga och påverka sina barns arbetsdag.

Skolan har under året haft ett flertal introduktionsmöten, Öppet Hus dagar samt ett individuellt utvecklingssamtal per elev för varje termin. För de elever som har varit aktuella för åtgärdsprogram har skolan i möten och samarbete med eleven och dess föräldrar upprättat sådana. Alla föräldrar har också varit inbjudna till uppföljningsmöte efter första skolterminen där vi gått igenom utvärdering av elevenkät om hur skolstarten på den nya skolan varit för deras barn.

### **Sveaskolans arbete med skriftliga omdömen & IUP**

IUP är förkortning av individuell utvecklingsplan. Varje elev har en egen IUP med egna mål. Den skrivs vid utvecklingssamtalet som hålls en gång per termin.

Utvecklingssamtalet är elevens möte tillsammans med klassföreståndare och förälder och det handlar om elevens utveckling.

Innan utvecklingssamtalet har varje lärare i varje ämne skrivit hur det har gått för eleven i just det ämnet sedan förra utvecklingssamtalet. Omdömena innehåller beskrivningar av vad eleven har klarat av och vad hon eller han kan göra för att utvecklas vidare. Omdömena skrivs utifrån det eleven har arbetat med och utifrån läroplanen. Dessa omdömen finns i kommentarerna i matriserna för varje ämne.

Innan utvecklingssamtalen läser eleven igenom omdömena i varje ämne, frågar läraren om något är svårt att förstå, sätter upp mål för ämnet och visar målet för sin lärare i ämnet.

Föräldrarna ska förbereda sig genom att läsa igenom omdömena och elevens förslag på mål för varje ämne. Allt finns på elevens site, under fliken för IUP. Föräldern hittar länken till elevens site under meddelande på SchoolSoft.

På utvecklingssamtalet berättar eleven om hur det går och vilka mål hon eller han vill sätta upp fram till nästa utvecklingssamtal, hur hon eller han ska göra och när det ska vara klart. Föräldrar och klassföreståndare hjälper till med detta och beskriver också på vilket sätt de kan vara delaktiga i arbetet. Klassföreståndaren skriver in målen i elevens IUP.

### **Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

#### *Personal*

Tjugotre personer har arbetat på skolan under verksamhetsåret. Alla lärare och skolläda med akademisk examen. Pedagogerna i undervisning med efterfrågad behörighet.

#### *Lokal*

Fastigheten är på sammanlagt 2 010 kvm och ligger belägen intill ett mindre grönområde och en större fotbollsplan. Några hundra meter bort finns stadsdelens idrottsplats. Skolan förfogar komplementära lokaler för bl a hemkunskap, slöjd och idrott på cykelavstånd.

#### *Utrustning*

Skolan har ett trådlöst nätverk och elever och personal har varsin MacBook till undervisning och hemarbete. Projektor och filmdukar har flitigt används. TV, DVD och video mm finns också.

#### *Läromedel*

Lärare avgör vilken litteratur de köper in till sina elever.

#### *Skolbibliotek*

Ett skolbibliotek finns på andra våningen. Skönlitteratur och faktaböcker köps in varje termin. Vi har prioriterat skönlitteratur i undervisningen varför vi snabbt byggt upp ett innehållsrikt ungdomsbibliotek där också flertalet klassuppsättningar finns i olika skönlitterära verk.

### *Språkval Mandarin*

Skolan införde språkvalet mandarin år 2010. Hälften av eleverna väljer detta under läsåret 2011/2012

### *Måltider*

Matsalen är integrerad i skolans mediatek som har 72 platser. Klasserna äter tillsammans med en parallellklass och sina lärare. Mat levereras färdiglagad i värmevagnar.

### *Specialpedagog*

Specialpedagog har särskilt arbetat med elever som haft en Åtgärdsplan framtagen i samarbete med eleverna och deras föräldrar. De har alla tillgång till specialprogram och egna datorer. Ett mindre grupperum finns inrättat för ändamålet men den mesta undervisningen sker integrerad i den vanliga undervisningsgruppen.

### *Skolläkare, skolsköterska & kurator*

Skolläkare har det medicinska ansvaret för skolans elever och finns tillgänglig och i huset vid behov. Sjuksköterska och kurator med respektive lång erfarenhet med skolungdomar finns tillgänglig för alla svea´s elever. Förutom de fasta tider då dessa finns i huset har eleverna tillgång till portal och chat med alla som finns med i arbetet kring elevhälsa, i princip när de vill. Möjligheter finns att snabbt kunna avropa tider för speciella behov. Kurators arbete består till stora delar av förebyggande arbete. Kurator finns tillsammans med bitr. rektor och elever med i Likabehandlingsgruppen på skolan.

#### *År 6*

*Upprättande av skolhälsovårdsjournal.*

*Rekvirering av journal från tidigare skola.*

*Hälsouppgift från förälder.*

*Hälsobesök med kontroll av syn, tillväxt, pubertet och ev rygg.*

*Vaccination mot Mässling, Påssjuka och Röda hund.*

#### *År 7*

*Extra tillväxt och pubertetskontroll på indikation.*

#### *År 8*

*Hälsofrågor som underlag för hälsosamtal på individuell nivå samt insatser på gruppnivå.*

*Hälsobesök med kontroll av syn, färgsinne, tillväxt, pubertet och ev rygg.*

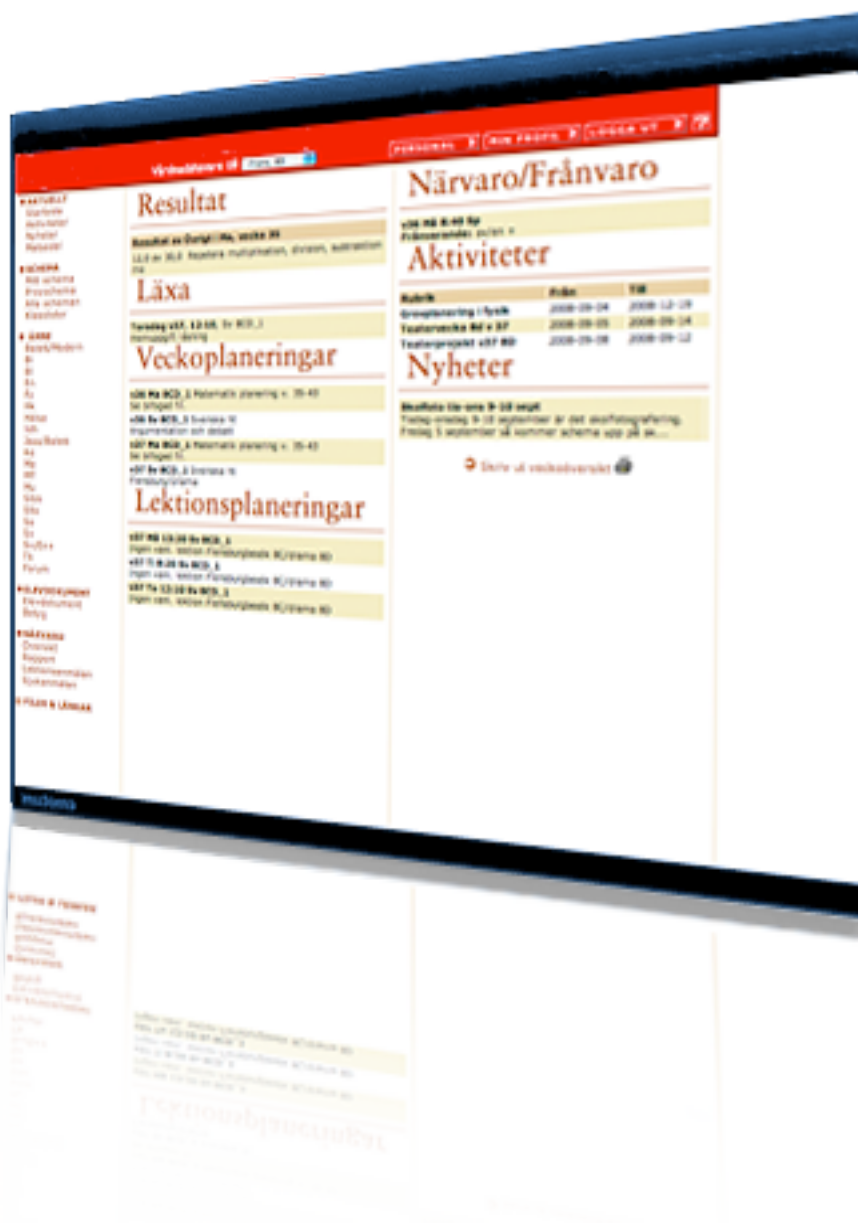
*Medicinsk SYO.*

#### *År 9*

*Utbildning hjärt- och lungräddning. Vaccinationskort delas ut. Kontrollelever följs upp och rapporteras till gymnasiet.*

### *Intranät*

Elever, personal och föräldrar har alla en egen inloggning till skolans intranät som är webbaserat och kan nås dygnet runt.



SchoolSoft är ett internetbaserat verktyg som gör det administrativa arbetet för lärare enkelt, överskådligt och lättillgängligt. Med ett komplett verktyg för elevdokumentation och en plattform för modern internetbaserad kommunikation, kan skolan ge elever och föräldrar tillgång till all information som berör just dem, dygnet runt.

Produkten är utvecklad tillsammans med skollädaare och lärare i Sverige – det är helt och hållet deras krav som fått styra, ([www.schoolsoft.se](http://www.schoolsoft.se)).

*Elevsite med kunskapsmål, matriser och omdömen*

[www.youtube.com/watch?v=LE\\_vYKZdLpI](http://www.youtube.com/watch?v=LE_vYKZdLpI)

*Internationellt samarbete*

Genom erhållna stipendier ur fonder som Nordplus och Commenius har skolans elever och lärare haft möjlighet att resa med 161 elevdagar och 58 lärardagar till andra länder såsom Tyskland, Italien, Island, Lettland, Litauen och Spanien, mellan åren 2010-2012.



### **Skolans likabehandlingsarbete**

Sveaskolan rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter, utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar. Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen. Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Varje läsår identifierar elevrådet, skolledningen och likabehandlingsgruppen särskilda arbetsområden som skolan ska utveckla under året. Genomförandet och utvärderingen styrs av elever, (bilaga 1).

### **Handlingsplan för elevvård**

På Sveaskolan är det alla vuxnas ansvar att se till att alla elever har det så bra som det bara går. Varje lärare som märker att en elev behöver mer hjälp måste ta tag i det. Elevvården är inget som några få personer i skolan ska arbeta med, utan alla har ett gemensamt ansvar. Elevvården måste ses i ett helhetsperspektiv, (bilaga 2).

### **Kartläggning av elevers läs-, skriv- och matematikutveckling**

I samtliga skolår används standardiserade tester där resultaten kan jämföras med ett genomsnitt. Avkodningsförmåga eller teknisk läsning mäts första gången i september i år 6 och ännu en gång i september i år 8. Denna förmåga mäts genom testet LäsKedjor. Elever som behöver följas upp gör testet vid upprepade tillfällen. Varje läsår screenas samtliga elevers matematikkunskaper med hjälp av ALP-testet och elever som behöver följas upp med hjälp av "Matematik för mig". Detta ger oss en bild av var elevgruppen befinner sig, vad respektive elev behöver arbeta mer med och är i sig en kvalitetssäkring av arbetet, (bilaga 3).

## Mer om elever med särskilda behov

För arbetet med elever med särskilda behov arbetar skolans pedagoger i varierande omfattning med följande material.

- Talböcker, dels läromedel, dels skönlitteratur som spelas upp i Mp3-spelare eller dator, (Daisy)
- Stava Rex, ett rättstavningsprogram framtaget speciellt för dyslektiker
- SpellRight, ett rättstavningsprogram framtaget speciellt för dyslektiker på engelska
- Gustavas ordböcker, program för dyslektiker på såväl svenska som engelska
- Talsyntes, CD-ord
- Tio Fingrar, fingersättsträning på tangetbord
- Lexia, ett träningsprogram i datorn för träning av bl.a. arbetsminnet
- Scanner och OCR-omvandlare
- Alla elever har sin egen bärbara dator
- Spec.ped bevakar att alla elever som har behov av särskilt användbara appar får tillgång till dessa i sina datorer eller i speciella iPads
- 

Skolan arbetar med ett integrerat arbetssätt där elever med särskilda behov i så stor utsträckning som absolut möjligt arbetar med extra hjälpmedel och pedagog i sina vanliga grupper/klasser, (<https://sites.google.com/a/sveaskolan.nu/annikas-sida/>)

## Analys och bedömning av måluppfyllelse av verksamheten som helhet



Måluppfyllelsen är god. Detta grundar vi bl. a på utvärdering med hjälp av elevenkäter, information från föräldrar och elevernas aktiva delaktighet i genomförandet av skolans arbete, utvecklingssamtal, skriftliga omdömen i de olika ämnena, betyg samt medarbetar- och uppföljningssamtal med personal.

Eleverna trivs på skolan och vi har ett gott och lustfyllt klimat både mellan våra elever, mellan personalen och mellan personal och elever. Dagligen får skolan mail och telefonsamtal från föräldrar som vill berätta något positivt kring vad deras barn upplever på skolan. Mycket

handlar om trygghet och glädje samt att skola känns som ett andra hem.

Skolans elever tycker att skolarbetet är viktigt och lika viktigt att de får vara med och bestämma över sådant som anses angeläget. Detta kan vara allt från att anställa personal, göra i ordning skolgård, bestämma inredning och lägga upp planering på vilka tema som eleverna ska arbeta med och hur arbetet ska utvärderas.

Under verksamhetsåret året har skolan varit väl bemannade med pedagoger som besitter god kompetens, är nyfikna och mycket ambitiösa.

### **Måluppfyllelse av arbetsmiljö**

Sveaskolan skall bedriva ett systematiskt arbetsmiljöarbete i enlighet med föreskriften AFS 2001:1, vilket i korthet innebär att man kontinuerligt ska undersöka arbetsplatsen, analysera resultaten och åtgärda brister. Rektor ansvarar för att det systematiska arbetsmiljöarbetet blir en naturlig del i den dagliga verksamheten. Dokumentationen ska vara samlad, enkel och finnas tillgänglig för personalen. Arbetsmiljöarbetet ska utgöra en självklar del av Sveaskolans kvalitetsutvecklingsarbete och ingå som en naturlig del i all daglig verksamhet. Arbetsgivaren kan inte ensam skapa en god arbetsmiljö, utan måste tillsammans med de fackliga organisationerna, anställda och elever arbeta kring arbetsmiljöfrågorna. Sveaskolans organisation skall präglas av samverkan och delaktighet. All personal på Sveaskolan skall veta vem som är deras närmaste personalansvarige chef. Medarbetarsamtal med personalen skall vara en naturlig del av arbetsmiljöarbetet. Rektor har huvudansvaret för arbetsmiljön. När chefen delegerar arbetsmiljöuppgifter till enskilda medarbetare skall hon se till att personen har tillräcklig kompetens, resurser och befogenheter för att klara uppdraget.



Delegering av arbetsmiljöuppgifter innebär inte automatiskt att man överför det straffrättsliga ansvaret. Alla anställda samt elever har ett ansvar för arbetsmiljön. Det personliga ansvaret hos varje medarbetare och elev är speciellt viktigt när det gäller den psykosociala arbetsmiljön.

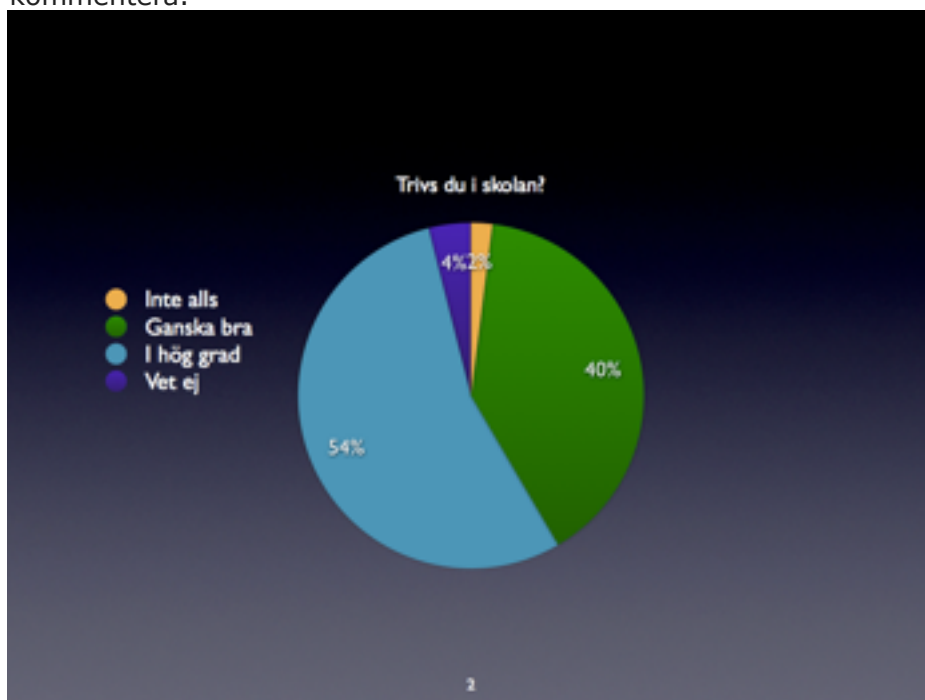
Anmälan om tillbud skall göras till rektor, som underrättar skyddsombud. Rektor informerar arbetsmiljögruppen kontinuerlig om något tillbud har skett. Personer i arbetsledande ställning,

skyddsombud, fackliga företrädare och elevskyddsombud erbjuds grundutbildning i arbetsmiljöarbete. Alla anställda skall delges grundläggande information som rör arbetsmiljöområdet. Detta ska ske vid arbetsplatsträffar, introduktion, mm, (bilaga 4).

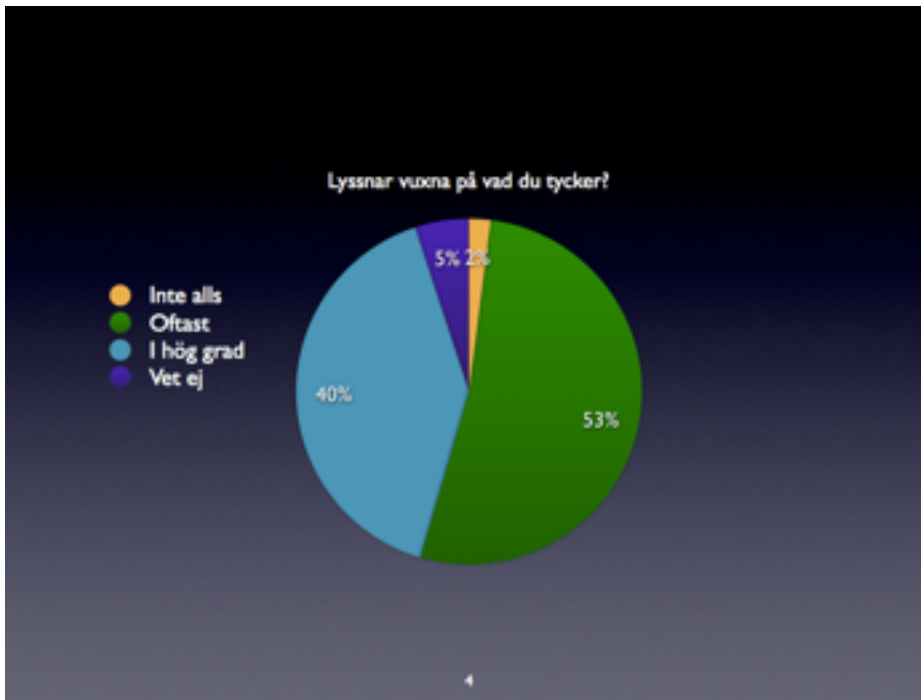
Eleverna har svarat på en del frågor om deras närmsta arbetsmiljö. Vi har valt att arbeta vidare med några områden som vi genom dessa svar i samarbete med Elevrådet har identifierat som de viktigaste att börja med.



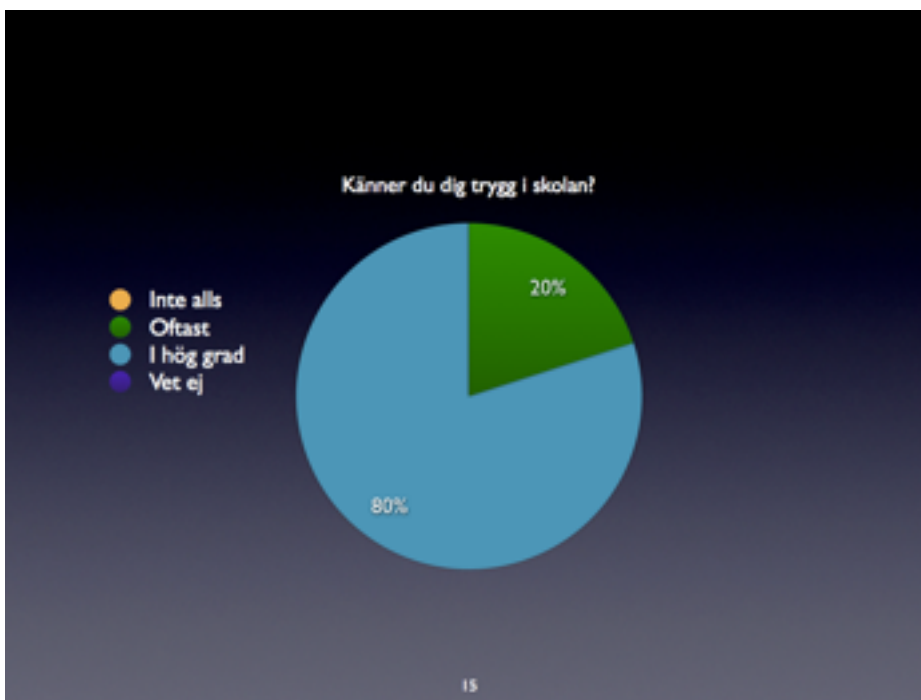
I utvärderingen som gjordes av elevernas arbetsmiljö finns det både ris och ros. Vi har val ut några svar här som vi väljer att kort kommentera.



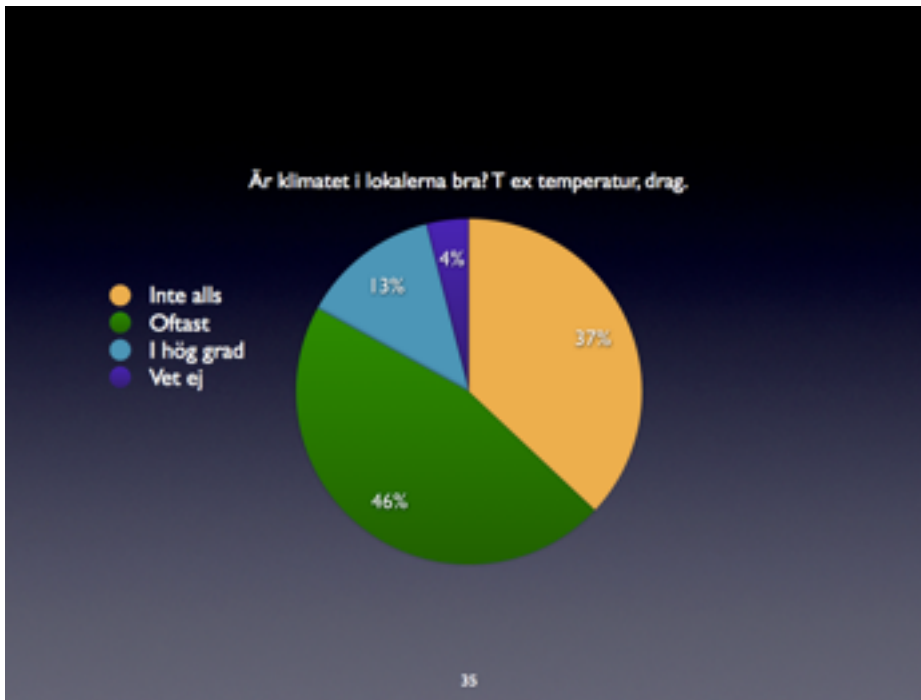
Mest glädje finner vi i svaren som följer här närmast. Att trivas på sin arbetsplats - sin skola måste få vara det viktigaste av allt.



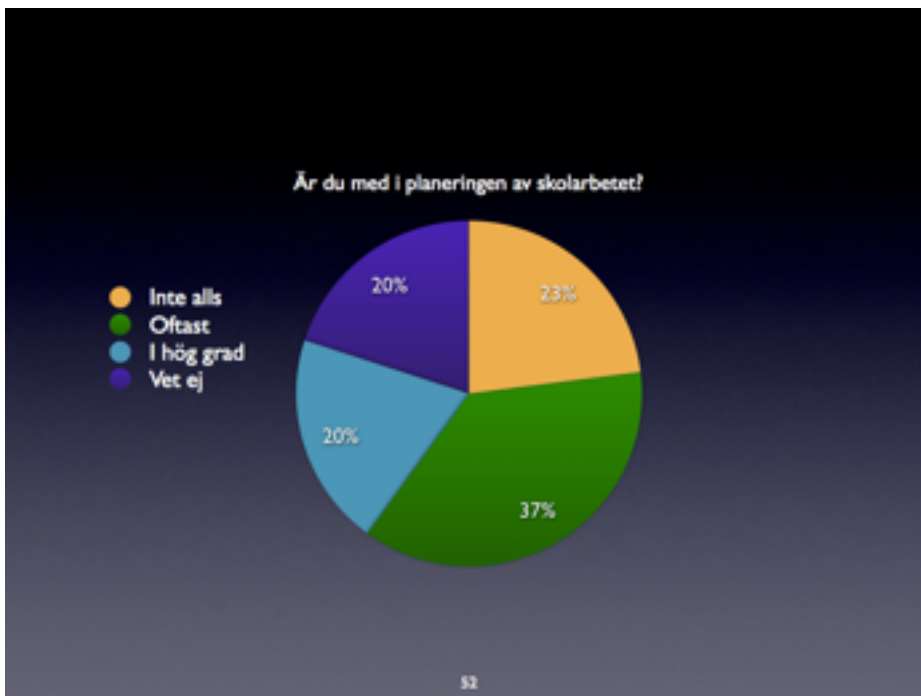
Tätt följd av att känna sig sedd och bli lyssnad på.



I alldeles för många sammanhang får vi signaler om att skolan inte upplevs som en trygg plats för flertalet av eleverna i Sverige idag. Vi är därför oerhört stolta över de svar vi får här på denna fråga. De 20 % som endast upplever att de *oftast*, till skillnad från *alltid* upplever trygghet, är något vi identifierar och kommer att fortsätta arbeta med i ett systematiskt arbete tillsammans med Likabehandlings-team och Elevråd. En handlingsplan är framtagen.



Ibland är det för varmt och ibland är det iskallt. Skolan kommer att köpa in temperaturmätare och luftdragsmätare för att följa upp detta resultat. Elevskyddsombudsman tillsammans med skyddsombudet ska ta fram rutiner för detta arbete.



Här har vi identifierat ett område som vi måste arbeta bättre med. Vår ambition är att alla elever på Sveaskolan ska delta i planeringen av skolarbetet och arbetsmiljön. En handlingsplan för detta arbete ska tas fram tillsammans med elevrådet.

Våren 2012 gjordes en arbetsmiljöenkät med personal på Sveaskolan. Vid utvärdering av enkäten kommer vi att främst arbeta vidare med frågan "Jag tycker att kompetensutveckling utgår från skolans behov".

- \* Instämmer inte alls
- \* Instämmer delvis 6%
- \* Instämmer 15%
- \* Instämmer helt 66%
- \* Vet ej 13%

Hur kommer vi att arbeta vidare med detta? Genom diskussioner vid medarbetarsamtal ang. val av kompetensutveckling. Vara tydligare med syftet av val av olika kurser. Vad finns det för behov? Hur ska vi kunna använda oss av detta?

## Kompetensutveckling

Språklärarna har gått utbildning hos fortbildning.se. Utbildning språklekar och aktiviteter. Utbildningens syfte är att ge lärare en mängd material och övningar som kan användas direkt i klassen. Det har varit en mycket inspirerande och givande kurs som lärarna kan applicera direkt i klassrummet.

Skolverket anordnade en konferens ang. "Bedömning i sv, svenska som andra språk och matematik årskurs 6-9. På denna utbildning deltog sveaskolans pedagoger i svenska och matematik.

Specialpedagogiska skolmyndigheten till Sveaskolan. Detta för att vi vill ha en pedagogisk träff kring, bedömning och betygsättning i allmänhet men också för att resonera med dem om svåra bedömningsfrågor för elever med särskilda behov.

So lärare har deltagit i seminarium om antisemitism och islamofobi

Språklärare i Bryssel på EU-utbildning för stipendiesökande

Lärare och administrativ personal har gått utbildning Nordplus för att söka stipendium

Konferens i tre dagar med hela kollegiet om Hållbar utveckling våren 2012

Särskild NO och matematiksatsning fyra eftermiddagar genom Lineducation för alla lärare under temat, hur kan datorn höja kvaliteén på Ma/No-undervisningen.

Flertalet kurser för lärare och skolledning i betygsättning och bedömning.

Lärare och bitr rektor har deltagit på kurs om Framtidens Lärande

Lärare och rektor har deltagit i Högskoleseminarium om Kina

Kurator har deltagit i kurser i elevhälsa om att förebygga ungas debut av alkohol

Rektor har gått rektorsutbildning vid Umeå universitet och tog examen våren 2012

## Utvärdering av måluppfyllelsen

Vad avser elevernas måluppfyllelse ämnesvis kan vi utläsa att det i stora drag går väldigt bra för Sveaeleverna. Vi identifierar framför andra ett matematikproblem. Skolan satsar därför extra resurser genom att ta in en extra lärare på en 40%- tjänst. Denna resurs ska främst användas till att kunna nivågruppera och intensifiera arbetet med matematik för alla som behöver repetera grunderna. Skolan kommer vidare att arbeta mer med praktisk matematik nästa läsår. För ett antal mycket snabba och matematikintresserade elever finns ett samarbete

med gymnasieskola i Malmö. Där kan dessa redan på grundskoletiden studera gymnasiets matematikkurser och handleds och betygsätts av gymnasieskolans lärare.

Skolan kommer utöver att satsa extra resurser på elevernas kärnämnen att intensifiera arbetet särskilt med ämnet spårkvalet för de elever som börjar årskurs nio.

De elever som inte når upp till målen är på god väg. Tillsammans med eleverna kommer vi att skapa många tillfällen för dem, genom gedigna åtgärdsprogram i nära samarbete med föräldrarna, och göra allt vi kan för att de ska nå upp till målen i årskurs nio.

Nedan följer statistik och utvärdering från Skolverkets databas Siris.

### Resultat, ämnesprov årskurs 6

Skolverket, Siris 2012

Ämne	Delprov	Totalt i urvalet		Totalt riket	Flickor i urvalet		Pojkar i urvalet
		Antal elever	Andel som nått kravnivån	Andel som nått kravnivån	Andel som nått kravnivån jämfört med riket	Andel som nått kravnivån jämfört med riket	
Engelska	Muntlig interaktion/produktion	48	95,8	88,4			
Engelska	Receptiv förmåga	48	97,9	89,5			
Engelska	Skriftlig produktion	48	97,9	86,8			
Matematik	A Muntligt	48	100,0	91,1			
Matematik	B	48	87,5	84,3			
Matematik	C	48	91,7	89,4			
Matematik	D	48	87,5	81,1			
Svenska	Muntlighet	48	100,0	93,3			
Svenska	Läsförståelse	48	100,0	92,7			
Svenska	Skrivuppgift berättande text	48	89,6	87,3			
Svenska	Skrivuppgift argumenterande text	48	97,9	86,9			

■ Skolan  
■ Riket

## Resultat, genomsnittligt meritvärde åk 9

Skolverket, Siris 2012

	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) som nått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
<b>Fristående skolor</b>						
Sveaskolan	45	230,8	93,3	..	..	.
<b>Kommunala skolor i kommunen</b>	<b>2 238</b>	<b>198,7</b>	<b>63,0</b>	<b>9,8</b>	<b>25,9</b>	<b>1,3</b>
<b>Samtliga skolor i kommunen</b>	<b>2 636</b>	<b>203,6</b>	<b>65,3</b>	<b>9,0</b>	<b>24,6</b>	<b>1,1</b>
<b>Riket (samtliga huvudmän):</b>	<b>100 521</b>	<b>211,4</b>	<b>77,4</b>	<b>7,6</b>	<b>14,1</b>	<b>0,9</b>

## Resultat, relation mellan nationella prov och slutbetyg åk 9

Skolverket, Siris 2012

	Svenska					Matematik					Engelska				
	Antal elever	Antal elever med lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyget och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyget			Antal elever	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyget			Antal elever	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyget		
			Lägre	Lika	Högre			Lägre	Lika	Högre			Lägre	Lika	Högre
Riket, Samtliga	90 124	87 344	6,0	79,4	14,6	99 197	92 288	0,7	73,7	25,6	99 197	93 618	6,1	86,2	7,8
Riket, Kommunal	76 533	74 309	6,0	79,7	14,3	84 617	78 783	0,7	73,5	25,9	84 617	79 823	6,1	86,2	7,7
Riket, Fristående	13 591	13 035	5,8	77,7	16,4	14 580	13 505	0,8	75,0	24,2	14 580	13 795	5,7	85,9	8,4
Kommun, Samtliga	1 844	1 772	4,6	79,9	15,5	2 606	2 370	0,7	74,7	24,6	2 606	2 373	4,1	86,4	9,4
Kommun, Kommunal	1 508	1 442	3,8	80,2	16,0	2 210	2 009	0,4	74,3	25,3	2 210	2 022	3,9	87,5	8,6
Kommun, Fristående	336	330	8,2	78,2	13,6	396	361	2,2	76,7	21,1	396	351	5,4	80,3	14,2
Fristående skolor															
Sveaskolan	45	45	6,7	86,7	6,7	45	45	.	95,6	4,4	45	45	.	97,8	2,2

## Resultat, behörighet till gymnasieskola åk 9

Skolverket, Siris 2012

Organisation huvudman	Antal elever i åk 9	Yrkesprogram	Estetiskt program	Högskoleförberedande program			Andel (%) elever ej behöriga
				Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram	Naturvetenskapligt och tekniskt program		
Malmö totalt, samtl. elever	2 636	79,3	78,2	74,9	75,2	20,7	
Malmö kommunal, samtl. elever	2 238	76,7	75,7	73,3	72,6	23,3	
Malmö fristående, samtl. elever	398	94,2	92,2	83,9	89,4	5,8	
Storstäder totalt, samtl. elever	15 467	85,2	84,2	82,4	81,0	14,8	
Storstäder kommunal, samtl. elever	11 326	82,9	81,9	80,3	78,4	17,1	
Storstäder fristående, samtl. elever	4 141	91,7	90,7	88,4	88,3	8,3	
<b>Fristående skolor</b>							
Sveaskolan, samtl. elever	45	~100	~100	~100	~100		

## Läsårets särskilda aktiviteter

- Englishclub bestående av äldre elever har arrangerat åtta fester för årskurs 6 & 7
- Besök från Barcelona till spanskeleverna
- Besök och föredrag från Argentina till spanskeleverna
- Hela skolan deltar i Operation Dagsverke och samlar in pengar till bättre behövande i Tibet
- Studiebesök på Lunds universitet på Dalai Lama föreläsning
- Föreläsning av ung svensk som bott i Kina under sin uppväxt
- Nobelfest med middag - Nobelpris utdelas
- Samarbete med Lunds universitet, Kemicentrum & Fysikum. Alla årskurs 8 & 9 har deltagit i Science center och föräldrarna har varit inbjudna
- Alla årskurs 7 på LUNE, Fysikum i Lund och vetenskapsshow
- Deltagit under Bett-mässan i London
- Deltagit med en årskurs 7 på Vetenskapsfestivalen i Göteborg
- Alla klasser på studiebesök kring Hållbar Utveckling, Reningsverk och förbränningsanläggning
- Sveaskolan vinner pris om Hållbar Utveckling
- Hela skolan på "Paddling Med Teambildning" för prispengarna vid Immeln
- Hela skolan på orientering i skogen
- Hela skolan på golfanläggningen Bokskogens GK
- Skolan vinner Malmö stads pris för Bästa Arbetsmiljö
- Hela skolan håller Hälsovecka med ett 30-tal aktiviteter och 10 olika externa föreläsare
- Föreläsning för alla årskurs 8 & 9 om Modern Piracy At Sea med proffesor vid World Maritime university
- Elev och lärare i Stockholm på nationell matematiktävling
- Fyra elever och en lärare deltar under Youth Olympic Games i Innsbruck
- Sportprestationer i Lilla DM, tre guld och ett silver



## Press om Sveaskolan

11 oktober 2012 - Lyckat klädbyte på Sveaskolan

<http://malmo.lokaltidningen.se/lyckat-kladbyte-pa-sveaskolan-/20121011/artikler/710109623>

7 augusti 2012 - Bästa receptet mot matteångest

<http://www.dn.se/ekonomi/jobbbasta-receptet-mot-matteangest>

8 juni 2010 - Rimliga krav förebygger stress

<http://www.sydsvenskan.se/inpalivet/article895137/Rimliga-krav-forebygger-stress.html>

27 April 2010 - Unga mattegenier får ny utmaning

[Metro - Unga mattegenier](#)

Sept 2009 - Limhamns elever högg i sten

<http://malmo.lokaltidningen.se/article/20091023/ARTIKLER/910239967>

Sept 2009 - Elever hittade hajtänder i Kalkbrottet Limhamn

<http://www.kalkbrottet.nu/?page=newsitem&newsid=123>

Sept 2009 - Utgrävningsexpedition i Kalkbrottet - Sveriges radio P4 Malmö

<http://www.sr.se/cgi-bin/malmo/program/artikel.asp?>

ProgramID=353&Artikel=3188743

11 maj 2009 - Första pris, arbetsmiljö

<http://sydsvenskan.se/malmo/article431310/Jubel-nar-de-basta-korades.html>

23 oktober 2008 - Frågvisa elever mötte konstnär

<http://www.sydsvenskan.se/malmo/limhamn/article382062/Fragvisa-elever-motte-konstnar.html>

19 september 2008 - Högt spel i skola utan lärare

<http://sydsvenskan.se/malmo/limhamn/article370134/Hogt-spel-i-skola-utan-larare.html>

13 juni 2008 - Sista skolan ut

<http://sydsvenskan.se:80/malmo/limhamn/article335593.ece>

1 mars 2008 - Vad säger vi i fikarummet

[http://tidskriftenloop.com/artiklar/LOOP\\_0803\\_fikarummet.pdf](http://tidskriftenloop.com/artiklar/LOOP_0803_fikarummet.pdf)

2 januari 2008 - Naturprofil inte det enda som drar

<http://sydsvenskan.se/malmo/article290624.ece>

20 december 2007 - Sveaskolan följer sin kurs

<http://sydsvenskan.se/malmo/limhamn/article288724.ece>

2 maj 2007 - Friskola startar

<http://sydsvenskan.se/malmo/article235991.ece>